

QUELQUES INFORMATIONS CHIFFRÉES

Cette formation a déjà été suivie par nombre stagiaires.
L'évaluation de leur satisfaction se monte à nombre %.
(taux de retour de l'enquête : nombre %)
Le taux de réussite (objectif atteints) est de nombre %
Le taux de participation est de nombre %.

Objectifs

- Comprendre les besoins de l'enfant afin de mieux intervenir .
- Définir et analyser les comportements difficiles .
- Appréhender globalement les notion d'autorité, de règles, de limites, de respect.
- Prévenir, prendre de la distance et adapter son intervention.
- Proposer des outils pour accompagner l'enfant.

contenu

Bien comprendre pour mieux asseoir son positionnement:

- Rappeler les grandes étapes de développement de l'enfant.
- Distinguer comportements difficiles et troubles de comportements.
- Identifier les situation déclenchantes.
- Reconnaître les émotions, apprendre à les lire et accompagner l'enfant dans l'expression de ses émotions.
- Apporter un cadre sécurisant contenant des règles/ autorité et obéissance.
- L'adulte face aux comportement difficiles: analyse des pratiques, présentation de situations.
- Outils pour gérer le stress au quotidien: 1ère partie.

Comment faire face aux comportements difficiles:

- Observer pour mieux analyser: Construction d'une grille d'observation.
- Avoir une écoute centrée sur l'enfant: la qualité de présence.
- Prendre conscience de l'état émotionnel généré par l'agressivité.
- Analyse des pratiques, présentation de situations.
- Repérer des pratiques éducatives bienveillantes.
- Distinguer les attitudes à éviter- les attitudes à privilégier
- Appliquer la reconnaissance positif.
- Outils de gestion de conflit/Outils pour le stress au quotidien:2ème partie.

Comprendre le développement normal et pathologique de l'enfant

- Identifier et comprendre le contexte du développement:
- L'enfant et sa famille, l'enfant et sa fratrie, les transmissions familiales...
- reconnaître les émotions et apprendre à lire

Appréhender les caractéristiques et les manifestations des troubles du comportement chez l'enfant

- Les troubles de la relation aux autres (agression, recherche de contact physique, rapproché,
- Les troubles dans le rapport aux objets (destruction, utilisation inadaptée...
- Le rapport troublé a la loi sociale (propreté)

Modalités et délais d'accès

- A la réception de la fiche d'inscription, nous vous contacterons pour vous confirmer votre inscription et une convention de formation professionnelle, établie selon les textes en vigueur, vous sera adressée en double exemplaire dont un à nous retourner signé.
- Dans le cas où le nombre de participants inscrits serait jugé pédagogiquement insuffisant, le Centre de Formation se réserve le droit d'annuler ou de reporter la session.
- Le délai d'annulation est toutefois limité à 15 jours avant la date prévue de commencement de la formation.
- Les places étant limitées nous vous conseillons de nous retourner ce formulaire d'inscription au plus vite.

Public:
• Salariés

Prérequis:
• Tous professionnels exerçant auprès d'enfant.

Durée:
21 heure

Effectif:
12 apprenants



Démarche pédagogiques

Inscription
Démarche inductive

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement

Une responsable pédagogique
Formateur/trice diplômée en Andragogie

Méthodes pédagogiques:

- Méthode active et participative alternant apports théoriques et méthodologiques
- Echanges de pratiques
- Jeux de rôle et simulation, études de cas
- Support de cours
- Evaluation des acquis en fin de formation

Outils pédagogiques:

- Travaux de groupe
- Exercice d'application
- MES

Éléments matériels de la formation

Salle de formation: table, chaise , écran
Equipements divers mis à disposition: ordinateur avec connexion
Documentation : Support

Modalité d'évaluation des résultats (ou d'acquisition des compétence

<p>Suivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Questionnaire de satisfaction → Questionnaire sur le devenir stagiaires <p>Tout au long de la formation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présence d'un référent de parcours, <p>En fin de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilan <p>Après la formations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enquête de satisfaction 	<p>Evaluation :</p> <p>Evaluation des acquis en cours de formation, Evaluation de la satisfaction stagiaire .</p> <p>Validation</p> <p>Aucun Attestation de suivis de formation</p>
---	---

<p>http://www.oif-formation.fr/:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme • Taux de participation • Taux de satisfaction • Taux d'abandon 	<p>Equivalence, passerelles: AUCUNE Suite de parcours: AUCUNE</p>
--	---

ACCESSIBILITE AUX PSH

Les personnes se trouve dans une situation de handicap et qui nécessitent une adaptation technique, matérielle ou pédagogique doivent prendre avec le centre avant de s'inscrire. Cela afin d'étudier la faisabilité du projet de formation ainsi que les modalités à mettre en œuvre pour un accueil optimal